

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.02.ДВ.02.01 МОДУЛЬ "ПРЕДМЕТНО-  
ПРАКТИЧЕСКИЙ"

Тьюторство в информационном пространстве

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.01.31 Тьютор

Форма обучения

очная

Год набора

2020

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ кандидат пед наук, доцент, Л.М. Туранова

\_\_\_\_\_ должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является создание условий для формирования готовности выпускников к тьюторской деятельности в информационном пространстве.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представлений о возможностях тьюторской деятельности в информационном пространстве;
- развитие способностей организовать профессиональную (педагогическую) деятельность в информационном пространстве на основе правовых и этических норм

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>ПК-1: Способен организовать профессиональную (педагогическую) деятельность на основе правовых и этических норм</b>	
ПК-1.1: Знает действующие правовые и этические нормы в сфере образования.	
ПК-1.2: Умеет анализировать профессиональную коммуникацию с точки зрения правовых и этических норм.	
ПК-1.3: Владеет методикой анализа ситуации в правовом и этическом аспектах; методикой разрешения конфликтных ситуаций	

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=36556>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1,5 (54)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>2,5 (90)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
<b>1. информационное пространство человека.</b>									
	1. Понятие «Информационное пространство человека». Связь понятия с понятиями «информация», «информационная среда», «информационное пространство». *(А)	4							
	2. Характеристики информационного пространства человека (протяженность, структурность, дифференцированность и интегрированность, многомерность, проницаемость границ) как ресурс диагностики тьютора. *(А)	4							
	3. Роль тьютора в формировании и репрезентации информационного пространства тьюторанта в деятельности *(А)	4							
	4. Информационный след в информационном пространстве как «маркер» границ информационного пространства человека. *(А)	4							

5. Виртуальные среды и социальные сети как ресурс формирования информационного пространства человека, персональной среды обучения человека. *(А)	4							
6. Понятие «Информационное пространство человека». Связь понятия с понятиями «информация», «информационная среда», «информационное пространство». *(А)			4					
7. Характеристики информационного пространства человека (протяженность, структурность, дифференцированность и интегрированность, многомерность, проницаемость границ) как ресурс диагностики тьютора. *(А,О)			4					
8. Роль тьютора в формировании и репрезентации информационного пространства тьюторанта в деятельности *(А, О)			4					
9. Информационный след в информационном пространстве как «маркер» границ информационного пространства человека. *(А)			6					
10. Виртуальные среды и социальные сети как ресурс формирования информационного пространства человека, персональной среды обучения человека. *(А, О)			6					
<b>2. Способы организации деятельности и взаимодействия с учетом возможностей и образовательных потребностей тьюторанта</b>								
1. Способы ориентирования в информационном пространстве. Особенности организации взаимодействия тьютора и тьюторанта средствами телекоммуникаций *(А)	4							

2. Информационное пространство как ресурс выстраивания индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения тьюторанта. *(А)	4							
3. Методы деятельности для обнаружения динамики развития тьюторанта в информационном пространстве. *(А)	4							
4. Цифровой тьютор: тьютор в цифровой среде; цифровые агенты (возможности, проблемы, перспективы, технологии) *(А)	2							
5. Направления развития тьюторства в цифровой среде. Ресурсы социальных сетей в профессиональной деятельности тьютора. Инструменты и ресурсы для организации тьюторского сопровождения в цифровой среде. *(А)	2							
6. Способы ориентирования в информационном пространстве. Особенности организации взаимодействия тьютора и тьюторанта средствами телекоммуникаций *(А, О)			6					
7. Информационное пространство как ресурс выстраивания индивидуальной образовательной программы тьюторского сопровождения тьюторанта. *(А, О)			6					
8. Методы деятельности для обнаружения динамики развития тьюторанта в информационном пространстве. *(А, О)			6					
9. Цифровой тьютор: тьютор в цифровой среде; цифровые агенты (возможности, проблемы, перспективы, технологии) *(А, О)			6					

10. Направления развития тьюторства в цифровой среде. Ресурсы социальных сетей в профессиональной деятельности тьютора. Инструменты и ресурсы для организации тьюторского сопровождения в цифровой среде. *(А, О)			6					
11.							90	
Всего	36		54				90	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Зинченко В. П. Живое знание. Педагогическая психология: Часть 1: материалы к курсу лекций : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся педагогическим специальностям(Самара: Самарский университет).

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Пакет прикладных программ Microsoft Office;
2. Браузер Mozilla Firefox;
3. Adobe Flash Player;
4. Корпоративная система организации телеконференцсвязи.

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru>)

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для преподавания дисциплины необходимо учебное помещение на 10–15 человек с компьютерами и другой оргтехникой (демонстрационный монитор или интерактивная доска или экран + проектор), электронная информационно-образовательная среда, систему телеконференцсвязи.